



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся (в частности, у участников, получивших отметки «2», «3» и «4»), а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик, рекомендуется включить в план работы школьных методических объединений учителей испанского языка следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

А. Темы, связанные с ликвидацией предметных дефицитов:

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
1	«Формирование грамматических навыков употребления временных форм глагола в 5–9 классах: система работы»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены дефициты в употреблении сложных временных форм, особенно неправильных глаголов в Pretérito Indefinido, Imperativo Negativo, Participio. Участники с отметками «2» и «3» испытывают системные трудности.
2	«Методика обучения словообразованию в 6–9 классах: от суффикса к контексту»	Учителя испанского языка 6–9 классов	Выявлены ошибки в словообразовании у всех групп участников, особенно у получивших отметки «2» и «3». Необходима системная работа по отработке словообразовательных моделей.
3	«Развитие навыков аудирования на уроках испанского языка в 5–9 классах: эффективные приёмы и технологии»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены дефициты в выполнении заданий на понимание запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (№ 6–11), особенно у участников с отметками «2» и «3».
4	«Обучение написанию электронного письма: от структуры к языковому оформлению»	Учителя испанского языка 8–9 классов	Выявлены дефициты в лексико-грамматическом оформлении письма (критерий К3) у всех групп участников, особенно у получивших отметки «3» и «4».



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
5	«Методика подготовки к устной части ОГЭ: монолог и диалог»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены дефициты в организации и языковом оформлении монологического высказывания (критерии К2 и К3 задания № 38) у участников с отметками «3» и «4».

Б. Темы, связанные с формированием метапредметных результатов:

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
6	«Приёмы формирования регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках испанского языка»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлена недостаточная сформированность навыков самопроверки и самоорганизации у участников с отметками «2» и «3».
7	«Развитие познавательных УУД (анализ, синтез, моделирование) при обучении грамматике и лексике»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлена недостаточная сформированность умений анализировать контекст, устанавливать причинно-следственные связи, применять правила в нестандартных ситуациях.
8	«Формирование коммуникативных УУД в процессе подготовки к ОГЭ: вариативность и гибкость речи»	Учителя испанского языка 8–9 классов	Выявлены дефициты в вариативности речи, использовании разнообразных лексических и грамматических средств, особенно у участников с отметками «3» и «4».

В. Темы по трансляции эффективного опыта ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ:

№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Формат обмена опытом
9	«Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ: опыт школ — лидеров ОГЭ по испанскому языку»	Учителя испанского языка 9 классов	Мастер-классы учителей школ, показавших стабильно высокие результаты; презентация методических находок.



№	Рекомендуемая тема заседания ШМО	Целевая аудитория	Формат обмена опытом
10	«Организация работы со слабоуспевающими обучающимися 5–9 классов: приёмы, технологии, результаты»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Круглый стол с представлением конкретных методик (алгоритмы, опоры, тренажёры, система контроля).
11	«Преемственность в обучении испанскому языку между 5–8 и 9 классами как фактор успешной сдачи ОГЭ»	Учителя испанского языка 5–8 и 9 классов	Совместное заседание с анализом «разрывов» в программах и поиском путей их устранения.
12	«Использование современных образовательных технологий для формирования устойчивых предметных навыков в основной школе»	Учителя испанского языка 5–9 классов	Обмен опытом по использованию цифровых тренажёров, интерактивных рабочих листов, ИИ-сервисов.

Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом. **Периодичность:** не реже одного раза в четверть по каждой теме.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке обучающихся (в том числе у участников, получивших отметки «2», «3» и «4») и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС рекомендуется организовать повышение квалификации учителей по следующим направлениям:

№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
1	«Методика формирования грамматических навыков в 5–9 классах: от простого к сложному»	36-часовой практико-ориентированный курс	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены грубые ошибки в употреблении временных форм глаголов, особенно неправильных глаголов в Pretérito Indefinido, Imperativo Negativo, Participio у участников, получивших отметки «2» и «3».
2	«Методика обучения словообразованию в 6–9 классах: система работы»	16-часовой семинар-практикум	Учителя испанского языка 6–9 классов	Неумение выпускников 9 классов образовывать нужную часть речи в контексте является одним из ключевых дефицитов, подтверждённых статистическим анализом.
3	«Развитие навыков аудирования на уроках испанского языка: приёмы и технологии»	16-часовой семинар-практикум	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены устойчивые трудности у участников с отметками «2» и «3» при выполнении заданий на понимание запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (№ 6–11).
4	«Методика подготовки к письменной части ОГЭ: электронное письмо»	16-часовой семинар-практикум	Учителя испанского языка 8–9 классов	Выявлены дефициты в лексико-грамматическом оформлении письма (критерий К3) у всех групп участников, особенно у получивших отметки «3» и «4».
5	«Методика подготовки к устной части ОГЭ: монолог и диалог»	16-часовой семинар-практикум	Учителя испанского языка 5–9 классов	Выявлены дефициты в организации и языковом оформлении монологического высказывания (критерии К2 и К3 задания № 38) у участников с отметками «3» и «4».



№	Направление повышения квалификации	Форма реализации	Целевая аудитория	Основание (дефицит)
6	«Формирование регулятивных УУД (самоконтроль, планирование, самооценка) на уроках испанского языка»	8-часовой семинар / вебинар	Учителя испанского языка 5–9 классов	Несформированность навыков самопроверки и самоорганизации является метапредметным барьером для выполнения экзаменационной работы у участников с отметками «2» и «3».
7	«Развитие коммуникативных УУД в процессе подготовки к ОГЭ: вариативность и гибкость речи»	8-часовой семинар / вебинар	Учителя испанского языка 5–9 классов	Недостаточная сформированность гибкости речи, использование однотипных конструкций является барьером для получения максимальных баллов у участников с отметками «3» и «4».
8	«Содержательные и методические аспекты преподавания испанского языка в условиях обновленных ФГОС ООО: преемственность 5–8 и 9 классов»	72-часовой курс повышения квалификации	Учителя испанского языка 5–9 классов	Необходимость обеспечения системной подготовки, а не «натаскивания» в 9 классе.
9	«Эффективные практики работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию: от коррекции к результату»	16-часовой семинар-практикум	Учителя-предметники всех параллелей	Наличие устойчивой группы обучающихся, получающих отметку «2» на ОГЭ.
10	«Разработка и использование тренажеров, опорных конспектов, алгоритмов и памяток для формирования устойчивых предметных умений в 5–9 классах»	8-часовой семинар (мастер-класс)	Учителя испанского языка 5–9 классов	Необходимость создания инструментов для систематической работы по ликвидации дефицитов.



Рекомендуемые формы организации: курсы повышения квалификации, тематические семинары-практикумы, стажировки на базе школ-лидеров, вебинары, методические консультации. **Приоритет** — практико-ориентированные форматы с разработкой конкретных дидактических материалов.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных методических объединений и организаций дополнительного профессионального образования целесообразно реализовать следующие меры:

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- Включить в план внутришкольного контроля систематические диагностические работы по выявлению предметных дефицитов в 5–8 классах (особенно по грамматике и словообразованию), чтобы корректировать подготовку на ранних этапах.
- Организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими обучающимися.
- Обеспечить условия для обмена опытом между учителями разных параллелей, чтобы устранить разрывы в преемственности обучения между 5–8 и 9 классами.
- Рассмотреть возможность введения спецкурсов и факультативов по испанскому языку для учащихся 8–9 классов, направленных на углублённую подготовку к ОГЭ.
- Организовать проведение внутришкольных тренировочных экзаменов в формате ОГЭ в декабре и марте с последующим детальным анализом результатов.

2. Рекомендации для муниципальных методических служб:

- Создать и систематически пополнять муниципальный банк эффективных практик работы со слабоуспевающими обучающимися (алгоритмы, памятки, тренажёры, опорные конспекты, шаблоны письма и монолога).
- Организовать конкурсы методических разработок, направленных на ликвидацию типичных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов ОГЭ.
- Организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ по испанскому языку, для трансляции эффективных педагогических практик.

3. Рекомендации для органов управления образованием:

- Рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на формирование грамматических навыков, развитие навыков аудирования и подготовку к устной части ОГЭ.



- Организовать совместные заседания экспертов испанского, английского, французского и немецкого языков и практикующих учителей с целью обсуждения единых подходов к заданиям и оцениванию заданий с развёрнутым ответом.

- Создать ассоциацию школ с преподаванием испанского языка на углублённом уровне и как второго иностранного для организации совместных диагностик и обмена опытом.

4. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- Провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению на протяжении всего периода обучения в 5–9 классах, а не только в выпускном 9 классе.

- Предложить родителям ресурсы для поддержки самостоятельной работы обучающихся (цифровые тренажёры, рекомендованные сайты, открытые банки заданий ОГЭ).

- Информировать родителей о ходе подготовки к ОГЭ и о результатах их детей, проводить индивидуальные консультации по вопросам подготовки к экзамену.